



Волинський національний університет імені Лесі Українки
Факультет інформаційних технологій і математики
Кафедра загальної математики та методики навчання інформатики

СИЛАБУС

нормативного освітнього компонента

ВСТУП ДО ФАХУ

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта (Інформатика)
Освітньо-професійна програма	Середня освіта. Інформатика
Форма навчання	Денна
Розробник (викладач)	Яцюк Світлана Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент Юнчик Валентина Леонідівна, старший викладач
Контактна інформація	Електронна адреса викладача: Yatsyuk.Svitlana@vnu.edu.ua Yunchyk.Valentyna@vnu.edu.ua
Семестр, курс	1 семестр, I курс
Кількість годин/кредитів	Загальний обсяг: 150 годин / 5 кредитів. Аудиторних годин: 76; з них: лекцій – 30 год., практичних – 46 год. Самостійної роботи – 64 год. Консультації – 10 год.
Форма контролю	Екзамен
Час занять	Тижневих годин: 4,5 год. Аудиторні заняття проводяться за розкладом: http://194.44.187.20/cgi-bin/timetable.cgi Консультації викладача відповідно затвердженого графіку.
Анотація курсу	Силабус нормативного освітнього компонента «Вступ до фаху» складено відповідно до освітньо-професійної програми Середня освіта. Інформатика. Викладання курсу спрямоване на набуття здобувачами освіти ґрунтовних знань та умінь, необхідних для здійснення професійної педагогічної діяльності. Здобувачі освіти знайомляться з особливостями педагогічної професії, основними аспектами формування особистості майбутнього фахівця та розвитку інформаційної культури.
Пререквізити	Базові знання інформаційних технологій.
Постреквізити	«Прикладне програмне забезпечення та хмарні технології», «Методика навчання інформатики», «Педагогічна практика».
Мета вивчення освітнього компонента	Формування у здобувачів освіти системи спеціальних знань з проблем формування вчителя інформатики як складну та багатоаспектну професію, до якої входить постійний розвиток інтелектуального та творчого потенціалу, створення уяви про основи обраної спеціальності, введення в педагогічну діяльність. Формування позитивної мотивації до глибокого оволодіння здобувачами обраної спеціальності, усвідомлення ними ключових завдань професійної підготовки майбутнього вчителя інформатики, адаптація до навчання у закладі вищої освіти; формування системи знань про освіту та тенденції розвитку освіти в Україні; формування уявлень про структуру, зміст, характер і специфіку майбутньої професійної діяльності; особливостями професійно-педагогічної комунікації, структурою педагогічного закладу вищої освіти, видами навчальних занять, особливостями самостійної та наукової роботи здобувачів,

	формування уміння вчитися, прагнення до самоосвіти та самовиховання протягом життя; формування загальних уявлень про педагогічну творчість як невід'ємну складову професійної майстерності майбутнього педагога; ознайомлення з науковою організацією праці здобувача освіти; формування уявлення про важливість самоосвіти та самовиховання майбутнього педагога протягом життя. Освітній компонент «Вступ до фаху» спрямований на формування таких загальних та спеціальних компетентностей: ЗК 2. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети. ЗК 3. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 6. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 7. Здатність знаходити, обробляти, інформацію з різних джерел, аналізувати та синтезувати на основі перевірених фактів та логічних аргументів. ЗК 8. Здатність до самовизначення мети діяльності, самостійного пошуку знань, їх осмислення, закріплення, формування та розвитку умінь і навичок. ЗК 11. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості. СК 1. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності. СК 3. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі. СК 6. Здатність усвідомленого вибору навчально-викладацьких та оцінювальних стратегій і розуміння їх теоретичних основ, практичних навичок навчання та викладання. СК 10. Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду. СК 24. Здатність формувати нові конкурентоспроможні ідеї й реалізовувати їх у проектах (стартапах).
Результати навчання	Опанування змісту освітнього компонента дозволяє отримати наступні програмні результати навчання: ПР 1. Демонструвати знання психолого-педагогічних і комунікаційних теорій, теорій навчання й виховання, основних напрямків та перспектив розвитку освіти та педагогічної науки в Україні. ПР 3. Використовувати знання та розуміння міжнародних та національних стандартів і практик в професійній діяльності. ПР 4. Використовувати розуміння структури предметної галузі інформатики, її місце в системі наук, перспективи розвитку інформаційних технологій, їхнє суспільне значення. ПР 5. Використовувати особливості диференційованого навчання, організацію освітнього процесу з урахуванням особливих потреб учнів, базових категорій та понять спеціальності.

	ПР 6. Розробляти психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміти виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками. ПР 8. Узагальнювати широкий міждисциплінарний контекст при викладанні фахових освітніх компонент.
--	---

Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Усього (год.)	Лек. (год.)	Практ. (год.)	Конс. (год.)	Сам. роб. (год.)	*Форма контролю / Бали
Змістовий модуль 1. Вступ до педагогічної професії. Професійний стандарт вчителя.						
Тема 1. Мета і завдання курсу «Вступ до фаху». Організація навчального процесу у ЗВО. Професійний стандарт вчителя закладу загальної середньої освіти	6	2	2		2	ДС, ДБ / 1
Тема 2. Політика у сфері реформування загальної середньої освіти «Нової української школи»	4	1	1		2	ДС, ДБ / 1
Тема 3. Права та обов'язки вчителя інформатики. Охорона праці в закладі середньої освіти.	4	1	1		2	РМГ / 1
Тема 4. Особливості підготовки вчителя інформатики у ЗВО. Професійна підготовка вчителя інформатики до роботи в інклюзивному середовищі.	8	2	2		4	ПР / 2
Тема 5. Зміст і структура програми з інформатики для закладів середньої освіти. Сучасний урок інформатики.	8	2	2	2	2	ТЗ / 1
Разом за змістовим модулем 1	30	8	8	2	12	6
Змістовий модуль 2. Академічна доброчесність						
Тема 6. Нерозривність прав і обов'язків студента: академічна доброчесність та її порушення. Кодекс академічної доброчесності	5	1	2		2	ДС, ДБ / 2
Тема 7. Академічна культура як складова академічної доброчесності. Інтелектуальна власність та її порушення. Шляхи формування академічної культури.	5	1	2		2	ПР / 2
Тема 8. Плагіат, як спосіб порушення авторського права та крадіжки інтелектуальної власності	7	1	2		4	ДС, ДБ / 2
Тема 9. Наукова діяльність як складова фахової компетентності вчителя. Дотримання правил академічної доброчесності в процесі написання наукової роботи.	13	1	6	2	4	РМГ / 2
Разом за змістовим модулем 2	30	4	12	2	12	8
Змістовий модуль 3. Професійна діяльність і особистість педагога. Освітні аспекти формування особистості майбутнього фахівця						
Тема 10. Педагогічна майстерність та педагогічна техніка. Акторська майстерність учителя	5	1	2		2	ТЗ / 2
Тема 11. Педагогічна культура. Імідж учителя. Професійний портрет вчителя інформатики	5	1	2		2	ПР / 2

Тема 12. Специфіка професійної діяльності. Професійне самовдосконалення в системі підготовки вчителя інформатики	6	2	2		2	РМГ / 2
Тема 13. Педагогічне спілкування в професійній діяльності педагога, його структура, функції та стилі	5	1	2		2	ДБ, ПР / 2
Тема 14. Конфлікт у педагогічній взаємодії. Вирішення конфліктних ситуацій. Складні розмови з батьками.	7	1	2		4	ДБ, ТЗ / 2
Тема 15. Булінг в закладі освіти. Протидія та попередження булінгу.	8	2	2	2	2	РМГ / 2
Тема 16. Розвиток емоційного інтелекту особистості як технологія збереження професійного здоров'я вчителя. Професійне вигорання.	6	2	2		2	ПР / 2
Тема 17. Здоров'язбережувальні педагогічні технології в закладах загальної освіти та шляхи їх впровадження. Впровадження принципів здоров'язбережувальних технологій у систему методичної підготовки майбутніх учителів інформатики.	10	2	2	2	4	ДС / 2
Разом за змістовим модулем 3	52	12	16	4	20	16
Змістовий модуль 4. Інформаційні технології навчання: інноваційний підхід, європейський досвід						
Тема 18. Інноваційні освітні технології: дослідження і здобутки. Новітні освітні технології для формування інформаційної культури педагога	8	2	2		4	ДС, ТЗ / 2
Тема 19. Застосування інноваційних технологій для підвищення ефективності навчальної роботи	7	1	2		4	ПР, ТЗ / 2
Тема 20. Сучасні інформаційні технології у роботі класного керівника	7	1	2		4	ПР, ТЗ / 2
Тема 21. Формування бренду педагога в соціальних медіа	7	1	2		4	РМГ / 2
Тема 22. Позиціонування закладу освіти в мережі Інтернет	9	1	2	2	4	ПР / 2
Разом за змістовим модулем 4	38	6	10	2	20	10
Види підсумкових робіт						Бал
Модульна контрольна робота №1						Т / 15
Модульна контрольна робота №2						РП / 15
Модульна контрольна робота №3						Т / 15
Модульна контрольна робота №4						РП / 15
Всього годин / Балів	150	30	46	10	64	100

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ПР – індивідуальна робота здобувача освіти, РМГ – робота в малих групах, ТЗ – творче завдання, ПР – практична робота, РП – робота над проектом.

Перелік питань для самостійного опрацювання

1. Стан освіти в Україні.
2. Практичне та лабораторне заняття як форма організацій освітнього процесу у ЗВО.
3. Самостійна робота студента як форма організацій освітнього процесу у ЗВО.
4. Нормативно-правова база закладів освіти.

5. Посадові обов'язки вчителя інформатики.
6. Порядок проведення і реєстрація інструктажів з охорони праці та безпеки життєдіяльності.
7. Контроль за станом організації роботи з охорони праці.
8. Цивільна оборона в закладі освіти.
9. Нормативно-правове забезпечення організації роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності в навчальних закладах
10. Особливості діяльності навчальних закладів.
11. Теоретичні засади професійної підготовки майбутніх учителів в контексті інклюзивної освіти.
12. Розвиток інклюзивної освіти в Україні та її вплив на професійну підготовку фахівців у системі педагогічної освіти.
13. Концептуальні засади професійної підготовки майбутніх учителів до роботи в інклюзивному середовищі загальноосвітнього навчального закладу.
14. Особливості освітньої діяльності в інклюзивному класі.
15. Перспективи розвитку шкільного курсу інформатики.
16. Типологія педагогів за рівнями професійного саморозвитку.
17. Стандарт шкільної освіти з інформатики.
18. Функціональне призначення та обладнання шкільного кабінету інформатики.
19. Правові аспекти академічної доброчесності та боротьби із плагіатом .
20. Процедура розгляду справ про порушення стандартів академічної чесності.
21. Формування академічної культури студента.
22. Академічне шахрайство як фундаментальна проблема академічної культури.
23. Усне й писемне мовлення здобувачів освіти. Написання тексту.
24. Вивчення передового педагогічного досвіду – шлях до педагогічної майстерності.
25. Особливості особистості вчителя інформатики.
26. Підготовка вчителя інформатики до професійної освіти в Україні.
27. Основні компоненти навчального плану щодо підготовки майбутнього вчителя інформатики.
28. Участь учителів в методичній роботі.
29. Сутність і особливості педагогічної професії.
30. Види педагогічної діяльності.
31. Етика і естетика педагогічної праці.
32. Мотивація педагогічної діяльності.
33. Стили педагогічного керівництва і стилі педагогічного спілкування.
34. Рейтинг професій.
35. Педагогічна творчість і майстерність.
36. Функції педагогічної діяльності та вимоги до особистості педагога.
37. Професійна кар'єра педагога.
38. Цифрова трансформація освіти і науки.
39. Дистанційні та онлайн-сервіси в освіті.

Політика курсу

Освітній компонент «Вступ до фаху» належить до циклу професійної підготовки здобувачів освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика). Здобувач освіти зобов'язаний у повному обсязі оволодіти знаннями, вміннями, практичними навиками і компетентностями з даного освітнього компонента.

Політика щодо оцінювання

Оцінювання знань здобувачів освіти здійснюється згідно «ПОЛОЖЕННЯ про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки».

Освітня компонента складається з чотирьох змістових модулів та її вивчення передбачає виконання практичних робіт. У цьому випадку підсумкова оцінка за 100-бальною шкалою складається із сумарної кількості балів за:

- поточне оцінювання з відповідних тем (максимум 40 балів);
- модульні контрольні роботи (максимум 60 балів).

Поточний контроль (40 балів)				Модульний контроль (60 балів)				Загальна кількість балів
Модуль 1				Модуль 2				
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3	Змістовий модуль 4	МКР 1	МКР 2	МКР 3	МКР 4	
Т 1-5	Т 6-9	Т 10-17	Т 18-22	Т 1-6	Т 7-11	Т 12-20	Т 21-26	100
6	8	16	10	15	15	15	15	

Якщо за результатами семестру накопичено не менше 75 балів і здобувач освіти погоджується із цим результатом, то оцінка за семестр може виставлятися без складання екзамену. В іншому разі здобувач освіти складає екзамен; максимальна кількість балів, яку можна отримати на екзамені – 60 балів. Вони замінюють бали модульного семестрового контролю, поточний семестровий контроль при цьому зберігається. Оцінка за семестр у випадку складання екзамену є сумою балів поточного контролю та балів, отриманих під час екзамену. Повторне складання екзамену допускається не більше як два рази: один раз – викладачеві, другий – комісії, яку створює декан факультету.

Здобувачу освіти також можуть бути зараховані результати навчання, здобуті у процесі формальної, неформальної та/або інформальної освіти відповідно до «ПОЛОЖЕННЯ про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки». Визнанню можуть підлягати результати навчання, що відповідають тематиці освітнього компоненту, його окремому розділу, темі (темам) або індивідуальному завданню, які здобувач освіти самостійно набув, вивчаючи освітні ресурси (семінари, інтернет-курси, професійні стажування та ін.) на онлайн-платформах Prometheus (<https://prometheus.org.ua>), EdEra (<https://www.ed-era.com>) та інших, і підтвердив відповідними сертифікатами.

Питання до екзамену

1. Особливості становлення і розвитку педагогічної професії в Україні
2. Особистість педагога та способи формування професіоналізму особистості
3. Проблеми сучасної освітньої системи в Україні
4. Професійний стандарт вчителя закладу загальної середньої освіти.
5. Політика у сфері реформування загальної середньої освіти «Нової української школи»
6. Роль, місце і призначення педагога в суспільстві.
7. Стан і перспективи розвитку системи освіти в Україні.
8. Зміст і структура педагогічної діяльності.
9. Навчальна діяльність педагога. Структура, зміст.
10. Виховна діяльність педагога.
11. Організаційно-управлінська діяльність педагога.
12. Дослідницька діяльність педагога
13. Формування професійної компетентності майбутніх вчителів.
14. Нерозривність прав і обов'язків студента: академічна доброчесність та її порушення.
15. Кодекс академічної доброчесності
16. Академічна культура як складова академічної доброчесності.
17. Інтелектуальна власність та її порушення.
18. Шляхи формування академічної культури.
19. Плагіат, як спосіб порушення авторського права та крадіжки інтелектуальної власності
20. Педагогічна майстерність та педагогічна техніка.

21. Акторська майстерність учителя.
22. Педагогічна культура. Імідж учителя.
23. Творчість у педагогічній діяльності.
24. Загальна та професійна культура викладача: сутність, значення.
25. Індивідуальний стиль педагогічної діяльності.
26. Професійний портрет вчителя інформатики
27. Специфіка професійної діяльності.
28. Етапи професійного зростання: компетентнісний вимір.
29. Професійне самовдосконалення в системі підготовки вчителя інформатики
30. Педагогічне спілкування в професійній діяльності педагога, його структура, функції та стилі
31. Етика поведінки і спілкування вчителя в процесі педагогічної діяльності
32. Портрет сучасного вчителя.
33. Формування основ педагогічної майстерності в навчально-виховному процесі.
34. Характеристика і особливості стилів педагогічної діяльності
35. Шляхи становлення і оволодіння професією.
36. Вербальне та невербальне спілкування вчителя.
37. Педагогічна етика як основа взаєморозуміння вчителя і учнів.
38. Особистісно-орієнтований підхід у педагогічній діяльності.
39. Конфлікти в роботі вчителя, вихователя: теорія, методика і практика дозволу.
40. Конфлікт у педагогічній взаємодії.
41. Вирішення конфліктних ситуацій. Складні розмови з батьками.
42. Булінг в закладі освіти. Протидія та попередження боулінгу.
43. Розвиток емоційного інтелекту особистості як технологія збереження професійного здоров'я вчителя
44. Професійне вигорання. Технології збереження професійного здоров'я
45. Вибір сучасних видів рухової активності для збереження здоров'я майбутніх вчителів
46. Комп'ютерна грамотність та інформаційна культура педагога.
47. Сутність інформаційних технологій та напрями їх використання для підвищення ефективності навчальної роботи

Шкала оцінювання знань здобувачів освіти з формою контролю – екзамен

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка	Оцінка за шкалою ECTS	
		оцінка	пояснення
90–100	Відмінно	A	відмінне виконання
82–89	Дуже добре	B	вище середнього рівня
75–81	Добре	C	загалом хороша робота
67–74	Задовільно	D	непогано
60–66	Достатньо	E	виконання відповідає мінімальним критеріям
1–59	Незадовільно	Fx	необхідне перескладання

Вирішення конфліктних ситуацій

Будь-яка конфліктна ситуація, яка виникає в учасників освітнього процесу вирішується згідно «ПОЛОЖЕННЯ про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки».

Політика викладача щодо здобувача освіти

Усі учасники освітнього процесу повинні дотримуватись вимог чинного законодавства України, Статуту і Правил внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки, загальноприйнятих моральних принципів, правил поведінки та корпоративної культури; підтримувати атмосферу доброзичливості, відповідальності, порядності й толерантності. Атмосфера на заняттях повинна бути творчою, відкритою до конструктивної критики. Недопустимі запізнення на заняття та

списування. Очікується, що всі здобувачі освіти відвідають усі лекції і практичні заняття освітнього компоненту.

Політика щодо академічної доброчесності

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у Волинському національному університеті імені Лесі Українки знайшли своє відображення в «КОДЕКСІ академічної доброчесності Волинського національного університету імені Лесі Українки». Вимоги до академічної доброчесності визначаються «ПОЛОЖЕННЯМ про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у науково-дослідній діяльності здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників Волинського національного університету імені Лесі Українки».

Під час навчання учасники освітнього процесу зобов'язані дотримуватися академічної доброчесності: етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової діяльності.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю (для осіб з особливим освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності.

Під час оцінювання результатів навчання студенти не користуються забороненими засобами (мобільний телефон, планшет, конспект, навчальна література, інші джерела інформації, в тому числі Інтернет-ресурси), самостійно виконують запропоновані завдання.

Політика щодо дедлайнів та перескладання

Якщо здобувач вищої освіти був відсутній на заняттях з будь-якої причини, він/вона вивчають теоретичний матеріал самостійно використовуючи навчальні посібники, конспекти лекцій, виконують всі завдання для аудиторних занять, всі домашні завдання. Прозвітуватися про виконання завдань можна під час консультацій, одночасно при цьому з'ясувати незрозумілі моменти, задати запитання викладачу.

Перескладання модульних контрольних робіт заборонено. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

Методичне забезпечення

1. Юнчик В.Л., Яцюк С.М. Дистанційний курс Moodle: Вступ до фаху (в тестовому режимі). Режим доступу: <https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=1546>

2. Яцюк С.М., Хомяк М.Я., Юнчик В.Л., Чепрасова Т.І. Методика використання цифрових освітніх ресурсів у процесі підготовки майбутніх учителів інформатики. *Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти*. 2021. №16. С.15-25.

3. Яцюк, С., Юнчик, В., Смолюк, І., Собчук, О. (2022). Академічна доброчесність в контексті освітнього компоненту «Вступ до фаху» для майбутніх вчителів інформатики. *Фізика та освітні технології*. 2022. №1. С. 116–123. <https://doi.org/10.32782/pet-2022-1-15>

Рекомендована література

1. Алексеєнко Т.Ф. Булінг і мобінг: причини розвитку і шляхи профілактики. *Особистість у просторі виховних інновацій*. Івано-Франківськ, 2018. С. 19-25

2. Боловацька Ю. І. Творча особистість учителя як ефективний інструмент педагогічного впливу. *Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції "Формальна і неформальна освіта у вимірах педагогіки добра Івана Зязюна"*. Полтава : АСМІ, 2018. С. 66-68.

3. Гарькавець С.О., Волченко Л.П. Конфлікти в освітньому середовищі: діагностика та практика вирішення: навчально-методичний посібник. Харків : Друкарня Мадрид, 2020. 92 с.

4. Державний стандарт базової середньої освіти: 5-9 класи Нової української школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/10/08/derzhstandartbazovoiosvityprezentatsiya.pdf>

5. Державний стандарт повної загальної середньої освіти. Постанова КМУ № 898 від 30.09.2020 року. URL: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/76886/
6. Забарна А. П. Організація навчання інформатики у профільній школі. Мандрівець, 2021. 128 с.
7. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
8. Зозуляк-Случик Р. В. Вступ до спеціальності : *методичні рекомендації*. 2-е вид., переробл. та доповн. Івано-Франківськ : НАІР, 2021. 134 с.
9. Інформатика. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/programa-informatika-5-9-traven-2015.pdf>
10. Кишак Д., Мирончук Н.М. Деякі аспекти підготовки майбутніх учителів до організації роботи з батьками на засадах партнерства. В: Педагогічні інновації: матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції. Миколаїв : МНАУ, 2021. С. 39-41.
11. Кодекс академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки URL: https://ra.vnu.edu.ua/akademichna_dobrochesnist/kodeks_akademichnoi_dobrochesnosti/
12. Мельник, І., Заремба, Л. Мистецтво спілкування – невід’ємна складова педагогічної майстерності вихователя ЗДО. *Молодий вчений*, 2020. 10 (86), С. 404-408.
13. Методичні рекомендації для закладів загальної середньої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності. Київ, 2021. URL: <https://academiq.org.ua/wp-content/uploads/2021/07/Metodychni-rekomendatsiyi-dlya-serednih-shkil-1-1.pdf>
14. Мирончук Н. М. Контекстна підготовка майбутніх викладачів вищої школи до самоорганізації у професійній діяльності: теорія і практика: монографія. Житомир: Вид. О. О. Євенок, 2020. 400 с.
15. Мирончук Н.М. Використання інноваційних технологій навчання у професійній педагогічній підготовці. Освітні інновації: філософія, психологія, педагогіка: зб. наук. статей: у 2-х т. Суми: ФОП Цьома С.П., 2020. Т.1. С. 79-83.
16. Мирончук Н.М. Теорія і методика педагогічної діяльності: інструктивно методичні матеріали до семінарських занять. Житомир, 2018. 24 с.
17. Мізюк, В. А. Змішане навчання як інноваційний підхід інтеграції навчального процесу у закладах освіти. *Науковий вісник Миколаївського національного університету імені ВО Сухомлинського. Педагогічні науки*, 2019. (3), 172-177.
18. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
19. Нова українська школа: poradnik dla vchytela. За заг. ред. Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2019. 208 с.
20. Положення про комітет з етики наукових досліджень Волинського національного університету імені Лесі Українки. 2020. URL: <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/11/Komitet-z-etyky-naukovyh-doslidzen-.pdf>
21. Положення про організацію навчального процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. 2020. URL: https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-02/Polozhennia_orhanizatsiiu_navchalnoho_protseesu_2ch_rivniakh.pdf
22. Положення про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання студентів Волинського національного університету імені Лесі Українки. 2022. URL: https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2022-01/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%B2%D0%BB_%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%80%202022.pdf
23. Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату Волинського національного університету імені Лесі Українки. 2021. URL: <https://ra.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/03/Polozhennya-pro-systemu-zapobigannya-ta-vyyavlenya-akademichnogo-plagiatu.pdf>
24. Проект професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти». URL: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2020/12/Nakaz_2736.pdf

25. Тицька, Я. Академічна доброчесність» та «академічна відповідальність» у забезпеченні якості освіти. *Підприємництво, господарство і право*, 2018. (11), 192-195.
26. Тодорова І. Компоненти академічної доброчесності студентів та умови її формування. *Витоки педагогічної майстерності*, 2019. (24), 199-205.
27. Федірчик Т., Дідух В. Педагогіка партнерства як чинник формування ефективної взаємодії учасників освітнього процесу в умовах нової української школи. *Гірська школа українських Карпат*. 2019. № 21. С. 50-54.
28. Філатова Л. С. Педагогічна майстерність : навчальний посібник для здобувачів вищої освіти педагогічних університетів за спеціальностями 013 Початкова освіта; 016 Спеціальна освіта. Харків : ХНПУ, 2021. 90 с.
29. Хоружа Л., Братко М. Модель педагогічної освіти сучасного університету. *Неперервна професійна освіта: теорія і практика*, 2018. (3-4), 7-13.
30. Цюман Т. П., Бойчук Н. І. Кодекс безпечного освітнього середовища: метод. посіб. Київ : Український фонд «Благополуччя дітей», 2018. 56 с.
31. Черній А. Професійний розвиток педагога: досвід, співпраця, пріоритети на шляху до нової української школи. *Післядипломна освіта в Україні*, 2018. 2, 40-43.
32. Шліхта Н, Шліхта І. Виховуємо академічну доброчесність в школі: методичні вказівки для вчителів. Київ, 2019. 82 с.
33. Штих, І., Динис, А. Дослідження булінгу в закладах освіти: гендерний аспект. *Психологія: реальність і перспективи. Збірник наукових праць Рівненського державного гуманітарного університету*, 2021. (17), 143-152.
34. Abdurahmonovna, N. M. Pedagogical and Psychological Aspects of Professional Sustainability of Future Teachers. *International Journal on Orange Technologies*, 2021. 3(4), 153-156.
35. Fernández-Batanero, J. M., Montenegro-Rueda, M., Fernández-Cerero, J., & García-Martínez, I. Digital competences for teacher professional development. Systematic review. *European Journal of Teacher Education*, 2022. 45(4), 513-531.
36. Jurayev, V. T. Pedagogical software in the preparation of future teachers of informatics in an innovative environment. *Theoretical & Applied Science*, 2020. (4), 182-185.
37. Kasimovna, K. G., & Mahmudovna, N. M. Classification of Educational Activities and Assessment Classifications Improvement of Pedagogical Problems. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 2020. 29(11s), 1958-1961.
38. MacPhail, A., Ulvik, M., Guberman, A., Czerniawski, G., Oolbekkink-Marchand, H., & Bain, Y. The professional development of higher education-based teacher educators: needs and realities. *Professional development in education*, 2019. 45(5), 848-861.
39. Oleksiuk, V. P., & Oleksiuk, O. R. Methodology of teaching cloud technologies to future computer science teachers. In *CTE Workshop Proceedings*, 2020. 7, 592-608.
40. Wang, J., & Wang, Y. Compare synchronous and asynchronous online instruction for science teacher preparation. *Journal of Science Teacher Education*, 2021. 32(3), 265-285.

Погоджено

Гарант освітньо-професійної програми:



Світлана ЯЦЮК

**Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри
загальної математики та методики навчання інформатики**

протокол № 2 від 2 вересня 2022 р.

Завідувач кафедри:



Марія ХОМЯК